

LIETUVOS ISTORIJA 5-6 KL.

SKAITMENINĖS MOKYMO PRIEMONĖS
NAUDOTOJO VADOVAS

TURINYS

ĮVADAS.....	3
SMP REKOMENDACIJOS	3
SMP TECHNINIAI REIKALAVIMAI.....	5
SMP NAVIGACIJA.....	5
SMP UŽDUOČIŲ PARINKTYS.....	12

JVADAS

Skaitmeninės mokymo priemonės (toliau – SMP) naudotojo vadovas skirtas supažindinti su SMP struktūra, pagrindinėmis funkcijomis ir galimybėmis. Čia pateikiami aprašymai ir rekomendacijos, kaip naudotis mokomoja medžiaga, kaip atlikti įvairius testus ir kūrybines užduotis. Taip pat paaiškinama informacijos paieška pačioje SMP.

Naudotojo vadovą sudaro kelios dalys. Pirmiausia, aprašyta, kaip veikia SMP, jos techniniai reikalavimai. Toliau pateikta SMP struktūra, navigacija po ją. Atskirai aprašyta, kaip ieškoti informacijos pačioje SMP. Paskutinės SMP naudotojo dalys skirtos SMP ryšiams su pagrindinio ir vidurinio ugdymo Bendrosiomis programomis atskleisti ir integraciniams dalykų ryšiams parodyti.

SMP REKOMENDACIJOS

Atnaujinus ugdymo programas, nauja SMP suteikia galimybę papildyti ugdymo ir ugdymosi procesą. Šioje, 5–6 klasių mokiniams ir mokytojams skirtoje, priemonėje didelis dėmesys skiriamas interaktyviam istorinių temų pristatymui, išryškinant vaizdinių, garsinių ir rašytinių istorijos šaltinių svarbą istorijai mokyti(s). Mokomosios medžiagos pateikimas, remiantis prieiga „*ad fontes*“, yra pagrindinę didaktikos priemonę (vadovėlį) papildanti ir pajvairinanti mokomoji priemonė. Ji skirta naudoti taikant įvairius

ugdymo(si) veiklų būdus. Vienas iš jų gali būti savarankiškas mokinių darbas susipažįstant su mokymosi medžiaga ir sprendžiant užduotis. Taip pat tai gali būti priemonė, kurią mokytojai naudoja aiškindami medžiagą mokiniams. SMP parengta taip, kad būtų patogi naudoti tiek nuosekliai susipažįstant su mokymosi objektais, sprendžiant užduotis ir atliekant savirefleksiją, tiek panaudoti atskirus jos elementus (pvz., sąvokos, kūrybinė užduotis, įsivertinimo užduotys). Šią priemonę sudaro dvidešimt septynios temos, kuriose pateikiami įvairūs 5–6 kl. ugdymo(si) turinio aspektai. Įvadinės dalies interaktyvus temos pristatymas skirtas ne tik sužadinti mokinių intelektualinį smalsumą ir jį skatinti, bet supažindina su mokomųjų temų aktualumu, svarba istorinei atminčiai, įvardija temas ryšį su dabartimi ir atliepia pagrindinį istorijos ugdymo tikslą – formuoti mokinių istorinę sąmonę. Temos mokymasis pradedamas nuo mokymosi uždavinių, ugdomų kompetencijų, mokymosi veiklų bei vertinimo ir įsivertinimo kriterijų. Toliau esančiuose mokymosi objektuose yra interaktyviai pateikta teorinė temos dalis. Temos kūrybinė užduotis, mokymosi ir įsivertinimo užduotys parengtos taip, kad padėtų išmokti nagrinėjamą medžiagą bei įsivertinti įgytas žinias. Atlikus įsivertinimo užduotis, mokiniai gali reflektuoti, kaip jiems sekėsi. Sudėtingesnės ir temai aktualios sąvokos yra paaiškintos atskirame sąvokų lange, o naudoti šaltiniai yra pateikti šaltinių sąrašo puslapyje.

SMP TECHNINIAI REIKALAVIMAI

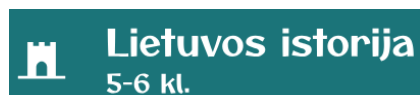
SMP veikia interneto naršyklės pagrindu („Mozilla FireFox“, „Google Chrome“, „Safari“ ir kt.) kompiuteriuose bei įvairiuose mobiliuosiuose įrenginiuose (planšetiniuose kompiuteriuose, išmaniuosiuose telefonuose ir pan.), kurių operacinės sistemos yra „Windows“, „MacOS“, „iOS“ ir „Android“.

SMP pritaikyta veikti ekranuose su skirtinga skiriamąja geba.

SMP NAVIGACIJA

Darbas su SMP pradedamas interneto naršyklėje.

Atverto lango viršuje pateikiamas pagrindinis SMP valdymo meniu, kurį sudaro šie mygtukai:



Spustelėjus šį mygtuką, grįžtama į pagrindinį

SMP langą.



Paieška sistemoje. Įrašius žodį arba žodžių junginį ir paspaudus klaviatūros įvedimo klavišą, pateikiami paieškos rezultatai. Paieškos rezultatai rodo mokomojo

objekto pavadinimą ir nuorodą į vietą, kurioje yra ieškoma informacija.

5 klasė ▾

6 klasė ▾

Spustelėjus mygtukus, išskleidžiamas temų sąrašas.

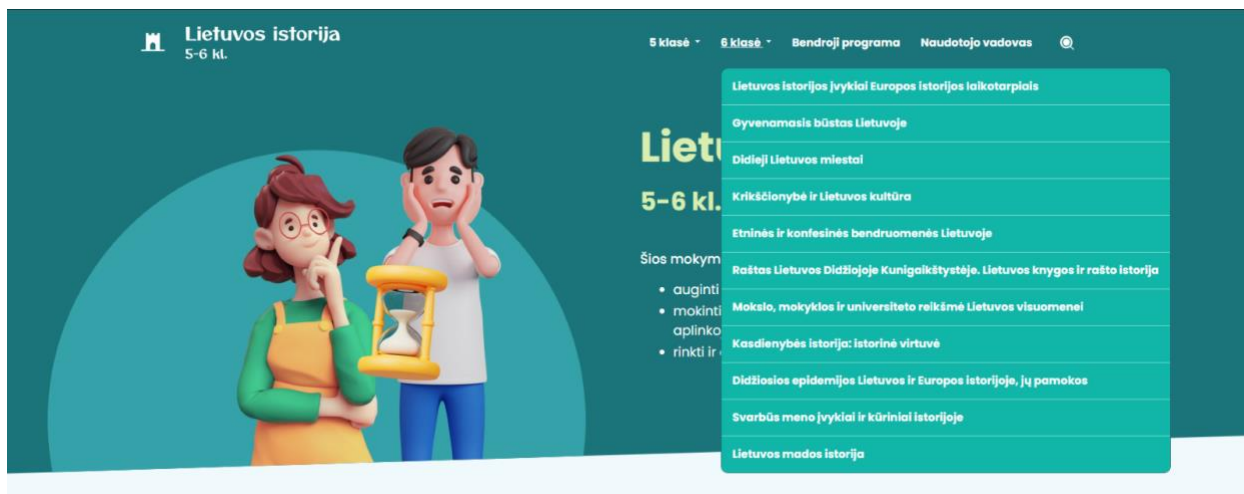
Bendroji programa

Spustelėjus šį mygtuką, atidaromas puslapis, kuriame yra informacija apie projektą ir SMP.

Naudotojo vadovas


Spustelėjus šį mygtuką, atidaromas puslapis, kuriame yra skaitmeninis naudotojo vadovas.

Pasiekti temas galima naudojantis SMP valdymo meniu arba pagrindiniame SMP lange.





5 klasė

 <p>Laiko juosta ir žemėlapis</p> <p>Mokymosi tema</p>	 <p>Istorijos paminklo istorija</p> <p>Mokymosi tema</p>	 <p>Mokslininkų bendradarbiavimas tyrinėjant praeitį</p> <p>Mokymosi tema</p>	 <p>Lietuvos valstybės simbolių istorija</p> <p>Mokymosi tema</p>	 <p>Gyvenimo praeityje rekonstrukcija</p> <p>Mokymosi tema</p>
---	---	--	---	---

SMP STRUKTŪRA

1. Atvėrus SMP, pirmiausia pasirenkama norima tema. Yra galimybė rinktis pagal klases – 5 klasės temos ar 6 klasės temos.
2. Pasirinkus reikiamą temą, nukreipiama į temos titulinį puslapį su kortelėmis „Mokymosi uždaviniai“, „Kokias kompetencijas ugdysimės?“, „Galimos mokymosi veiklos“, „Vertinimo ir įsivertinimo kriterijai“.

Laiko juosta ir žemėlapis



Mokymosi uždaviniai

Kokias kompetencijas ugdysimės?

Galimos mokymosi veiklos

Vertinimo ir įsivertinimo kriterijai

Pradėti >

3. Kiekvieną temą sudaro dvi atskiros dalys: „Mokymosi objektai“ ir „Užduotys“.
4. Tituliniame lange paspaudus mygtuką „Pradėti“, nukreipiama į mokomąją medžiagą, kurią gali sudaryti tekstas, iliustracija ir vaizdo siužetas, interaktyvi užduotis ir kt.
5. Pasiiekti potemes galima ir per kairėje esančią navigacinę juostą. Jei ji nereikalinga, galima ją suskleisti, spustelėjus mygtuką „Suskleisti“ .

5 klasė ←
Suskleisti

- Laiko juosta ir žemėlapis +
- Istorijos paminklo istorija** –
- Mokymosi objektai** +
 - Istorijos paminklo samprata
 - Istorijos paminklų rūšys ir elementai
- Užduotys** +
 - Kūrybinė užduotis
 - Užduočių rinkinys
 - Įsivertinu
 - Įsivertinu ir tyrinėju
 - Sąvokos
- Šaltinių sąrašas

6. Kiekvieno mokomojo objekto potemės lange yra mygtukai su potemių pavadinimais, kuriais galima grįžti į ankstesnį langą arba pereiti į tolesnį.

< Kodėl ši tema svarbi?

Laiko juosta >

7. Tekstuose yra mėlyna spalva išskirtų žodžių – tai svarbios sąvokos. Kiekviena iš jų yra aktyvuota, todėl ją spustelėjus, atsidaro naujas langas su sąvokų išsamesniu apibūdinimu.

Temos ▶ Laiko juosta ir žemėlapis ▶ Laikas ir laikotarpiai

Laikas ir laikotarpiai



ikas?

Kaip užrašomas laikas?

Kaip apskaičiuoti laiką istorijoje?

Kokių būna laikotarpiai?

Kokie yra Lietuvos istori



Mes skaičiuojame metus prieš Kristaus gimimą (pr. Kr.) ir po Kristaus gimimo (po Kr.). Dar galima sakyti prieš mūsų erą (pr. m. e.) ir po mūsų eros (po m. e.). Įprasta, kad minėdami savo gimtadienį sakome, kiek metų mums jau yra suėję. Tačiau laiko juostoje žymėsime metus, kurie tuo metu eina. Jeigu tau dabar yra 11 metų, tai laiko juostoje rašyk, kad prasidėjo 12-ieji (dvylikieji) metai. Taip skaičiuosime ir **dešimtmečius** (1–10), šimtmečius (1–100) ir t. t., nes paskutiniai šių **laikotarpių** metai dar nesibaigė, todėl ir **laikotarpis** tęsiasi.

Datos iki Kristaus gimimo / iki mūsų eros pradžios žymimos atbuline seka. Pavyzdžiui:

- 101 m. prieš mūsų erą buvo anksčiau negu 100 m. prieš mūsų erą.
- III a. prieš mūsų erą buvo anksčiau negu II a. prieš mūsų erą.

Pavyzdžiai:

Spustelk aktyvias ikonas ir sužinok daugiau informacijos.

Nubrėžti
dešimtmetį

Nubrėžti šimtmetį

Prieš Kristų

Po Kristaus

Sąvokos

Abiejų Tautų Respublika – 1569 m. sudaryta Lenkijos ir Lietuvos jungtinė valstybė, gyvavusi iki 1795 metų.

Amžius – laikotarpis, trunkantis šimtą metų.

Aukščiausioji Taryba – valdžios įstaiga, kurią Lietuvos gyventojai rinkdavo sovietinės okupacijos metais. Iki 1990 metų gyventojai neturėjo pasirinkimo (balsavimo metu jiems buvo siūlomas tik vienas, iš anksto valdžios nurodytas, kandidatas). 1990 m. Aukščiausiosios Tarybos rinkimuose sovietinė valdžia leido dalyvauti ir kitiems, ne jos parinktiems, kandidatams.

Dešimtmetis – laikotarpis, trunkantis dešimt metų.

Dinastinė unija – sąvoka sudaryta iš kitų dviejų sąvokų – dinastija ir unija. Dinastija – tos pačios giminės valdovų, paveldinčių sostą iš giminaičių (tėvo, brolio ar kito), seka. Unija – sąjunga, susijungimas.

Epocha – laikotarpis, kurį taip pavadiname, norėdami kažką ypatingai išskirti istorijoje.

Istorijos laikotarpis – žmonijos raidos etapas (laikotarpis), kuris turi išskirtinių bruožų visose žmogaus gyvenimo srityse (kultūra, ūkis, politika, religija, visuomenė).

Laikotarpis – etapas, laiko tarpas, turintis savo pradžią ir pabaigą, ir išskiriamas, nes turi jam būdingų požymių.

Lietuvos istorijos laikotarpis – Lietuvos raidos etapas (laikotarpis), kuris pasižymi Lietuvos valstybės raidos ir gyventojų veiklai būdingais bruožais.

Naujausieji laikai – istorijos laikotarpis nuo XX a. pr. iki dabar.

Naujieji laikai – istorijos laikotarpis nuo XV a. iki XX a. pr.

Okupacija – kitos valstybės teritorijos laikinas užgrobimas.

Priešistorė – istorijos laikotarpis iki rašto atsiradimo (pasaulio istorijoje – nuo 2,5 mln. pr. Kr. iki IV tūkst. pr. Kr., Lietuvoje baigėsi XIII a.).

Senovė – istorijos laikotarpis nuo IV tūkst. pr. Kr. iki V a.

Unija – valstybių, organizacijų ar žmonių sąjunga.

Paspaudus ant iliustracijoje esančių ikonų  , atsidaro langas su papildoma informacija.



Spustelk aktyvias ikonas ir sužinok daugiau informacijos.



SMP UŽDUOČIŲ PARINKTYS

Temos » Laiko juosta ir žemėlapis » Užduočių rinkinys

Užduočių rinkinys



Šiame rinkinyje rasi 20 skirtingo sudėtingumo užduočių, kurios padės mokytis šią temą. Jei nežinai sprendimo, nenusimink! Atlikęs kiekvieną užduotį, galėsi patikrinti, kaip tau sekasi. Būtinai pagyvak, ką reikia posikartoti.



Pradėti >




Kiekviename mokomąjo objekto skyriuje pateikiama 20 interaktyvių užduočių, skirtų atliepti visą temos mokymosi turinį ir pasiekimų sritis. Užduotys iliustruojamos paveikslais, kartoschemomis, fotografijomis. Atlikus užduotį ir spustelėjus

 Tikrinti

mygtuką „Tikrinti“, sistema nurodo, kurie atsakymai buvo teisingi, o kurie neteisingi. Spustelėjus mygtuką

 Rodyti atsakymą

„Rodyti atsakymą“, sistema parodo teisingus užduoties atsakymus. Spustelėjus mygtuką „Bandyti dar kartą“

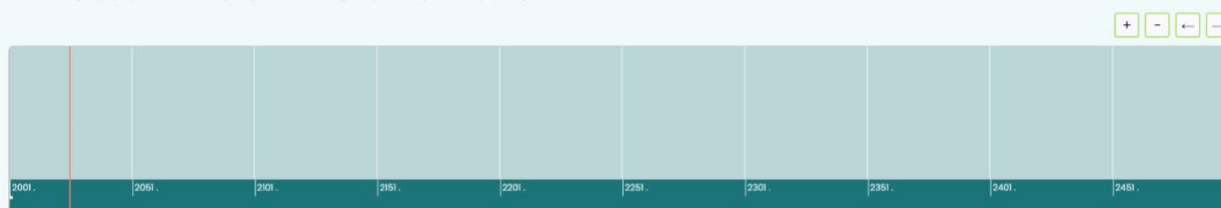
 Bandyti dar kartą

, sistema leidžia iš naujo atlikti užduotį.

Kūrybinė užduotis



Jau susikėrei asmeninę laiko juostą. Įsivaizduok, o kas Tavęs laukia po 10, 20 metų. Koks bus pasaulis, kai Tau bus 20 ar daugiau metų? Šioje laiko juostoje pažymėk 4–8 įvykius, kurie apimtų tavo asmeninės ir valstybės ateities prognozes. Noredamas įterpti įvykį paspausk du kartus laiko juostoje. Noredamas redaguoti įvykio datą ir pavadinimą pažymėk jį.

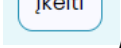


Iš naujo

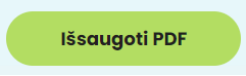
Išsaugoti PNG



Kūrybinė užduotis sukurta remiantis mokomojo objekto skyriuje pateikta teorine medžiaga ir sudaro galimybę mokiniui pritaikyti ir plėsti turimas žinias, ugdyti įvairius gebėjimus ir kompetencijas. Kūrybinės užduotys kartais susideda iš kelių skirtingų gebėjimų reikalaujančių veiksmų. Jeigu sudaryta tokia galimybė, pateikiami

mygtukai „Įkelti“ , leidžiantys įkelti dokumentą JPG, PNG formatais. Atliktą kūrybinę užduotį, galima išsaugoti ir atsisiųsti

PDF formatu, spustelėjus mygtuką „Išsaugoti PDF“

Išsaugoti PDF

[Temos](#) ▶ [Istorijos paminklo istorija](#) ▶ [Įsivertinu](#)

Įsivertinu



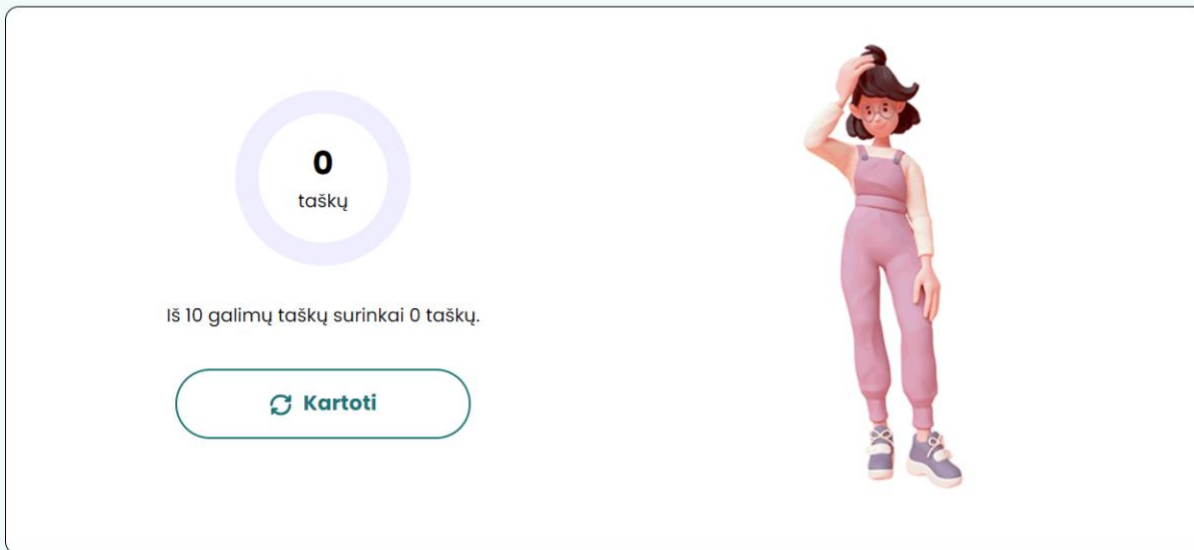
Šiame rinkinyje rasi 10 skirtingo sudėtingumo užduočių, kurios padės įsivertinti šios temos žinias ir gebėjimus. Atliekant užduotis galima surinkti 10 taškų, o temos pabaigoje – peržiūrėti atsakymus.

[Pradėti >](#)



Pasirinkus skiltį „Įsivertinu“, pateikiama 10 skirtingų pasiekimų lygių interaktyvių užduočių.

Įsivertinu



0 taškų

Iš 10 galimų taškų surinkai 0 taškų.

Kartoti

Atlikus visas 10 pateiktų užduočių ir spustelėjus mygtuką „Baigti“



testą.

Pasirinkus skiltį „Įsivertinu ir tyrinėju“, pateikiama 10 skirtingų pasiekimų lygių interaktyvių užduočių su šaltinių nagrinėjimu.

Įsivertinu ir tyrinėju



Šiame rinkinyje dirbsi su šaltiniais ir atliksi 10 skirtingo sudėtingumo užduočių, kurios padės įsivertinti temos žinias ir gebėjimus. Atliekant užduotis galima surinkti 10 taškų, o temos pabaigoje – peržiūrėti atsakymus ir atlikti refleksiją.

Pradėti >



Atlikus visas 10 pateiktų užduočių ir spustelėjus mygtuką „Baigti“

Baigti

, galima „Kartoti“

Kartoti

testą

arba paspaudus „Refleksija“

Refleksija

įsivertinti mokymosi procesą.


Įsivertinu ir tyrinėju

0 taškų

Iš 10 galimų taškų surinkai 0 taškų.

☺ Refleksija

🔄 Kartoti

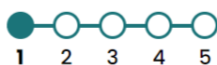
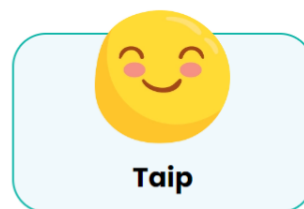
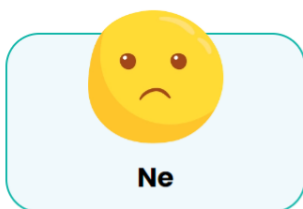


Refleksija



Pažymėkite:

Paaiškinau, kodėl istorijos paminklas yra laikomas vertingu kultūros istorijos šaltiniu ir kokia jo reikšmė šių laikų visuomenei.



Refleksija



Atsakymai:

Paiškinau, kodėl istorijos paminklas yra laikomas vertingu kultūros istorijos šaltiniu ir kokia jo reikšmė šių laikų visuomenei.



Nurodžiau tris–keturis istorijos paminklo bruožus ir juos apibūdinau.



Palyginau du–tris istorijos paminklus jų formos, medžiagos, sukūrimo istorijos požiūriais ir atskleidžiau jų du–tris panašumus ir skirtumus.



Sugebėjau pagal užduotus klausimus ir naudodamasis įvairiais šaltiniais atlikti nesudėtingą tyrimą apie istorijos paminklo savo mieste ar kitoje Lietuvos vietovėje istoriją.



Susiejau istorijos paminklus su jų atsiradimo ir gyvavimo istorijomis.



Atsakius į „Pasvarstykite“ klausimus, galima „Išsaugoti PDF“ savo parašytą refleksiją.

Susiejau istorijos paminklus su jų atsiradimo ir gyvavimo istorijomis.



Pasvarstykite:

- Kur galėčiau pritaikyti istorijos paminklo tyrimo įgūdžius?
- Kokias užduotis atliekant man reikėjo mokytojo pagalbos, papildomų šaltinių informacijos?
- Kas, atliekant užduotis, man buvo sudėtingiausia?

0/500

Išsaugoti PDF >